



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Кафедра информационно-измерительных систем



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
«Б2.В.04(У) ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Направленность(профиль) подготовки: Организация и технология защиты информации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:

Преподаватель кафедры Информационно-измерительных систем
Калмыков С. А.

Фонд оценочных средств по практике составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.11.2020 № 1427

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Геоинформатики и информационной безопасности	Председатель ученого совета факультета	Матерухин А. В.	Рассмотрено	14.12.2023, № 7-23

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения программы	Уровень овладения	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Повышенный	ИДК УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Знать: УК-3.1/Зн3 Принципы совместной проектной деятельности и лидерства в социально ориентированных проектах Уметь: УК-3.1/Ум3 Выбирать и аргументировать свою роль под цели проекта и текущие ограничения Владеть: УК-3.1/Нв2 Навыками постановки личных зон ответственности и их согласования с командным планом работ ИДК УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Знать: УК-3.2/Зн4 Типовые коммуникационные роли, причины конфликтов и способы их профилактики при работе в разных социальных контекстах Уметь: УК-3.2/Ум2 Адаптировать стиль взаимодействия под особенности участников и ситуацию проекта Владеть: УК-3.2/Нв2 Командной коммуникацией ИДК УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Знать: УК-3.3/Зн2 Подходы к анализу рисков и последствия решений Уметь: УК-3.3/Ум2 Планировать личные действия и задачи в проекте, оценивать риски и предлагать меры снижения Владеть: УК-3.3/Нв2 Навыками ведения риск менеджмента и регулярной рефлексии и корректировки плана действий в ходе проекта

	ИДК УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Знать: УК-3.4/Зн2 Роль коммуникационных каналов и договорённостей между сторонами Уметь: УК-3.4/Ум2 Организовать сбор и обмен информацией, оценивать идеи по критериям полезности для цели проекта и в условиях различных ограничений Владеть: УК-3.4/Нв2 Инструментами командной работы ИДК УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Знать: УК-3.5/Зн2 Нормы командной работы, этику взаимодействия с партнёрами и ответственность за качество результатов в общественно значимых проектах Уметь: УК-3.5/Ум2 Соблюдать договорённости по срокам и качеству, корректно фиксировать обязательства, предупреждать команду о рисках и отклонениях Владеть: УК-3.5/Нв2 Соблюдать договорённости по срокам и качеству, корректно фиксировать обязательства, предупреждать команду о рисках и отклонениях
Базовый	ИДК УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Знать: УК-3.1/Зн3 Принципы совместной проектной деятельности и лидерства в социально ориентированных проектах Уметь: УК-3.1/Ум3 Выбирать и аргументировать свою роль под цели проекта и текущие ограничения ИДК УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Знать: УК-3.2/Зн4 Типовые коммуникационные роли, причины конфликтов и способы их профилактики при работе в разных социальных контекстах

	Уметь: УК-3.2/Ум2 Адаптировать стиль взаимодействия под особенности участников и ситуацию проекта ИДК УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Знать: УК-3.3/Зн2 Подходы к анализу рисков и последствия решений Уметь: УК-3.3/Ум2 Планировать личные действия и задачи в проекте, оценивать риски и предлагать меры снижения ИДК УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Знать: УК-3.4/Зн2 Роль коммуникационных каналов и договорённостей между сторонами Уметь: УК-3.4/Ум2 Организовать сбор и обмен информацией, оценивать идеи по критериям полезности для цели проекта и в условиях различных ограничений ИДК УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Знать: УК-3.5/Зн2 Нормы командной работы, этику взаимодействия с партнёрами и ответственность за качество результатов в общественно значимых проектах Уметь: УК-3.5/Ум2 Соблюдать договорённости по срокам и качеству, корректно фиксировать обязательства, предупреждать команду о рисках и отклонениях
Пороговый	ИДК УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Знать: УК-3.1/Зн3 Принципы совместной проектной деятельности и лидерства в социально ориентированных проектах

		ИДК УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Знать: УК-3.2/Зн4 Типовые коммуникационные роли, причины конфликтов и способы их профилактики при работе в разных социальных контекстах ИДК УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Знать: УК-3.3/Зн2 Подходы к анализу рисков и последствия решений ИДК УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Знать: УК-3.4/Зн2 Роль коммуникационных каналов и договорённостей между сторонами ИДК УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Знать: УК-3.5/Зн2 Нормы командной работы, этику взаимодействия с партнёрами и ответственность за качество результатов в общественно значимых проектах
--	--	---

2. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ)
Отлично	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1/Зн3 Принципы совместной проектной деятельности и лидерства в социально ориентированных проектах УК-3.1/Ум3 Выбирать и аргументировать свою роль под цели проекта и текущие ограничения УК-3.1/Нв2 Навыками постановки личных зон ответственности и их согласования с командным планом работ

	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.2/Зн4 Типовые коммуникационные роли, причины конфликтов и способы их профилактики при работе в разных социальных контекстах УК-3.2/Ум2 Адаптировать стиль взаимодействия под особенности участников и ситуацию проекта УК-3.2/Нв2 Командной коммуникацией УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата УК-3.3/Зн2 Подходы к анализу рисков и последствия решений УК-3.3/Ум2 Планировать личные действия и задачи в проекте, оценивать риски и предлагать меры снижения УК-3.3/Нв2 Навыками ведения риск менеджмента и регулярной рефлексии и корректировки плана действий в ходе проекта УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4/Зн2 Роль коммуникационных каналов и договорённостей между сторонами УК-3.4/Ум2 Организовать сбор и обмен информацией, оценивать идеи по критериям полезности для цели проекта и в условиях различных ограничений УК-3.4/Нв2 Инструментами командной работы УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат УК-3.5/Зн2 Нормы командной работы, этику взаимодействия с партнёрами и ответственность за качество результатов в общественно значимых проектах УК-3.5/Ум2 Соблюдать договорённости по срокам и качеству, корректно фиксировать обязательства, предупреждать команду о рисках и отклонениях УК-3.5/Нв2 Соблюдать договорённости по срокам и качеству, корректно фиксировать обязательства, предупреждать команду о рисках и отклонениях
Хорошо	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1/Зн3 Принципы совместной проектной деятельности и лидерства в социально ориентированных проектах УК-3.1/Ум3 Выбирать и аргументировать свою роль под цели проекта и текущие ограничения УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.2/Зн4 Типовые коммуникационные роли, причины конфликтов и способы их профилактики при работе в разных социальных контекстах УК-3.2/Ум2 Адаптировать стиль взаимодействия под особенности участников и ситуацию проекта УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата УК-3.3/Зн2 Подходы к анализу рисков и последствия решений УК-3.3/Ум2 Планировать личные действия и задачи в проекте, оценивать риски и предлагать меры снижения

	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4/Зн2 Роль коммуникационных каналов и договорённостей между сторонами УК-3.4/Ум2 Организовать сбор и обмен информацией, оценивать идеи по критериям полезности для цели проекта и в условиях различных ограничений УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат УК-3.5/Зн2 Нормы командной работы, этику взаимодействия с партнёрами и ответственность за качество результатов в общественно значимых проектах УК-3.5/Ум2 Соблюдать договорённости по срокам и качеству, корректно фиксировать обязательства, предупреждать команду о рисках и отклонениях
Удовлетворительно	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1/Зн3 Принципы совместной проектной деятельности и лидерства в социально ориентированных проектах УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.2/Зн4 Типовые коммуникационные роли, причины конфликтов и способы их профилактики при работе в разных социальных контекстах УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата УК-3.3/Зн2 Подходы к анализу рисков и последствия решений УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4/Зн2 Роль коммуникационных каналов и договорённостей между сторонами УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат УК-3.5/Зн2 Нормы командной работы, этику взаимодействия с партнёрами и ответственность за качество результатов в общественно значимых проектах
Неудовлетворительно	Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне

3. Контрольные мероприятия по практике

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Курсовой проект Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация

1	Введение в социальное проектирование - 5 час. Тема 1.1 Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними - 1 час. Тема 1.2 Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования - 1 час. Тема 1.3 Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта - 1 час. Тема 1.4 Ресурсное обеспечение социального проекта - 1 час. Тема 1.5 Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты - 1 час.	УК-3.1 УК-3.2		Курсовой проект Зачет с оценкой
2	Анализ ситуации и постановка проблемы - 15 час. Тема 2.1 Изучение контекста - 3 час. Тема 2.2 Идентификация проблемы - 3 час. Тема 2.3 Сбор данных и анализ - 3 час. Тема 2.4 Взаимодействие с заинтересованными сторонами - 3 час. Тема 2.5 Уточнение проблемы - 3 час.	УК-3.2 УК-3.3	Тестирование	Курсовой проект Зачет с оценкой
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка - 14 час. Тема 3.1 Создание гипотезы - 4 час. Тема 3.2 Планирование эксперимента - 4 час. Тема 3.3 Реализация и оценка - 4 час. Тема 3.4 Анализ и заключение - 2 час.	УК-3.2 УК-3.4 УК-3.5		Курсовой проект Зачет с оценкой

4	Разработка и защита паспорта проекта - 12 час. Тема 4.1 Определение общих целей - 2 час. Тема 4.2 Выработка описания проекта - 6 час. Тема 4.3 Определение задач и плана работы - 1 час. Тема 4.4 Оценка необходимых ресурсов - 1 час. Тема 4.5 Защита паспорта проекта - 2 час.	УК-3.3		Курсовой проект Зачет с оценкой
5	Реализация общественного проекта - 91 час. Тема 5.1 Прототипирование - 20 час. Тема 5.2 Разработка и реализация - 50 час. Тема 5.3 Тестирование и улучшение - 20 час. Тема 5.4 Оценка - 1 час.	УК-3.4 УК-3.5		Курсовой проект Зачет с оценкой
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности - 7 час. Тема 6.1 Анализ выполненных целей - 1 час. Тема 6.2 Оценка достигнутых результатов - 1 час. Тема 6.3 Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта - 2 час. Тема 6.4 Оценка собственного вклада - 1 час. Тема 6.5 Обратная связь и рекомендации - 2 час.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		Курсовой проект Зачет с оценкой

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 6 семестр.

Зачет оценивается по пятибалльной шкале:

- зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной)

литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;

- зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;
- не зачтено («не удовлетворительно») – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Промежуточная аттестация: Курсовой проект, 6 семестр.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале:

- зачтено с оценкой «отлично» выставляется за глубокий анализ темы, оригинальные выводы и рекомендации, высокое качество оформления и отсутствие ошибок, убедительную защиту работы с полным пониманием темы;
- зачтено с оценкой «хорошо» выставляется за полное выполнение задания с хорошим уровнем анализа, четкую структуру и логику изложения материала, соответствие оформления основным требованиям;
- зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется за выполнение всех заданий с незначительными недостатками, наличие основных разделов, но недостаточная глубина анализа, оформление работы с небольшими ошибками;
- не зачтено («не удовлетворительно») – выставляется за отсутствие темы или неуместный выбор, неполное выполнение заданий (отсутствие ключевых разделов), плагиат или отсутствие оригинальности, низкое качество оформления (нарушение стандартов).

5. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Контролируемые ИДК: УК-3.2 УК-3.3

Тема 2.5. Уточнение проблемы

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какое утверждение лучше всего описывает проект в логике «обучения служением»
1. Проект — это деятельность с конечным результатом, направленная на решение социальной проблемы
2. Проект — это набор заданий, которые выполняются без внешних участников
2. Почему в социально значимом проекте важно иметь заказчика?
1. Без заказчика сложно подтвердить актуальность задачи и принять результат
2. Заказчик обязан организовать постоянное присутствие исполнителей социального проекта на своей территории
3. Какая связка считается корректной для социального проекта?
1. Проблема → цель проекта → гипотеза решения
2. Цель проекта → проектная гипотеза → социальная проблема
3. Ресурсы → команда → заказчик
4. Какой набор элементов проекта является базовым?
1. Заказчик, цель, проблема, благополучатели, ресурсы, команда, рефлексия
2. Логотип, девиз, отчет в социальных сетях
3. Команда и список задач к исполнению

5. Кто такие благополучатели в социальном проекте?

1. Все участники команды проекта
2. Те, для кого проект создаёт полезные изменения

6. Что входит в роль преподавателя или наставника в проекте?

1. Делать основную работу за команду, чтобы гарантировать результат
2. Корректировать постановку цели и задач и помогать в координации с заказчиком при возникновении сложных ситуаций
3. Полностью заменить заказчика в коммуникациях

7. Какой формат взаимодействия «команда-заказчик» считается предпочтительным?

1. Команда и заказчик взаимодействуют напрямую, наставник подключается при необходимости
2. Все вопросы всегда решает только наставник
3. Команда работает отдельно, а заказчик видит результат только в конце

8. Как наставник чаще всего помогает в конфликтной ситуации?

1. Запрещает участникам обсуждать проблему
2. Помогает договориться и восстановить рабочее взаимодействие
3. Исключает виновного в конфликте из проекта

9. С какими социальными партнёрами допускается устанавливать отношения в рамках проектов?

1. Только с коммерческими компаниями
2. С НКО, гос/муниц учреждениями, соц. предпринимателями, компаниями с общественно значимыми проектами
3. С внутренними подразделениями вуза

10. Зачем на предварительном этапе проводится рефлексия?

1. Чтобы осмыслить промежуточный опыт и скорректировать дальнейшие действия
2. Вместо планирования

11. Зачем фиксировать достижения и распространять успешный опыт?

1. Чтобы получить известность
2. Чтобы закрепить результаты и дать возможность повторения или масштабирования

12. Какой элемент должен сопровождать реализацию проекта?

1. Регулярная рефлексия
2. Регулярное переопределение и смена социальной проблемы
3. Постоянное присутствие команды на территории социального заказчика

13. Что значит «оценка сетевого взаимодействия с партнёрской организацией»?

1. Оценка качества сотрудничества и коммуникации с партнёром
2. Проверка скорости интернета в вузе
3. Подсчёт количества сообщений в чате

14. Что означает командная работа в проекте?

1. Совместное определение функций участников и контроль хода проекта
2. Работа только одного лидера
3. Равномерное распределение ошибок среди участников команды

15. В чём роль регулярной обратной связи?

1. Помогает корректировать курс проекта и улучшать результат
2. Необходима для выставления итоговой оценки
3. Заменяет взаимодействие с заказчиком

16. Какой результат важно сформировать через проект?

1. Самостоятельность при выполнении проекта
2. Понимание своей роли в социальных изменениях и влияния работы на общество

17. Верно ли, что участники команды учатся видеть связь между социальным проектом, целями обучения и будущей профессией?

1. Да, это одна из ключевых установок подхода
2. Нет, проект не связан с обучением

18. Какие принципы лежат в основе подхода «обучение служением»?

1. Решение социально значимых задач, связь с образовательной программой, воспитание гражданской ответственности
2. Соревновательность, самостоятельность
3. Качественное выполнение заданий по заданному плану

19. Какое утверждение про преподавателя в рамках подхода «обучение служением» наиболее корректно?

1. Преподаватель полностью управляет проектом, команда лишь исполняет
2. Преподаватель поддерживает и корректирует, но ответственность за выполнение несёт команда
3. Преподаватель не участвует в процессе вообще

20. Верно ли, что «обучение служением» — это педагогический подход, в котором образовательные результаты достигаются через решение студентами социально значимых задач в рамках основной образовательной программы?

1. Да
2. Нет

21. Верно ли, что «проект» в материалах определяется как совместная деятельность, направленная на анализ и решение практической проблемы?

1. Да
2. Нет

22. Верно ли, что общественный проект «Обучение служением» реализуется в целях решения социально значимой задачи?

1. Да
2. Нет

23. Верно ли, что в материалах подчёркивается, что выполнение проекта может быть связано с выполнением задач за пределами образовательной организации?

1. Да
2. Нет

24. Верно ли, что «обучение служением» не ставит целью воспитательные результаты?

1. Да
2. Нет

25. Верно ли, что одним из ключевых принципов подхода является решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений с получением продуктового результата?

1. Да
2. Нет

26. Верно ли, что принцип «связь с образовательной программой» означает: проекты тесно связаны с направлением подготовки и помогают глубже освоить учебный материал?

1. Да
2. Нет

27. Верно ли, что рефлексия в обучении служением — центральный элемент, включающий обсуждение опыта, влияния на ценности и связи с будущей профессией?

1. Да
2. Нет

28. Верно ли, что разработка паспорта проекта должна учитывать компетенции команды, ресурсы и самоопределение участников по отношению к проблеме?

1. Да
2. Нет

29. Верно ли, что среди планируемых образовательных результатов указано развитие «Командной работы и лидерства»?

1. Да
2. Нет

30. Верно ли, что среди планируемых образовательных результатов указано развитие «Гражданской идентичности и солидарности»?

1. Да
2. Нет

31. Верно ли, что среди планируемых образовательных результатов указано развитие «Рефлексивности и осознанности»?

1. Да
2. Нет

32. Верно ли, что на этапе анализа ситуации и постановки проблемы студентам предлагается использовать методы вроде опросов, интервью, наблюдений и анализа статистики?

1. Да
2. Нет

33. Верно ли, что итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами?

1. Да
2. Нет

34. Верно ли, что в методических рекомендациях по курсовому проектированию указано: паспорт общественного проекта — одно из обязательных приложений курсового проекта?

1. Да
2. Нет

6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

6 семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. Как в Вашем проекте сформулирована социально значимая проблема? Является ли эта формулировка достаточно конкретной и корректной?

2. Как в Вашем проекте определён субъект проблемы и показано ли, почему проблема актуальна?

3. Выделены ли благополучатели и их потребности?

4. Как в Вашем описан социальный контекст (условия, ограничения, особенности среды)?

5. Определены ли заинтересованные стороны и их ожидания?

6. Показано ли в проекте, какими данными подтверждена проблема?

7. Собирались ли данные для реализации проекта и как именно они были использованы?

8. Есть ли причинно-следственная связь (почему проблема возникает и к чему приводит)?

9. Сформулирована ли гипотеза проектного решения? Можно ли её проверить?

10. Связаны ли между собой проблема, гипотеза и цель проекта?
11. Достижима ли цель, поставленная в рамках проекта? Как это проверить?
12. Задачи проекта логически ведут к достижению цели?
13. Ожидаемые результаты описаны как конкретные изменения для благополучателей?
14. Есть ли измеримые критерии достижения результатов?
15. Указаны ли ресурсы проекта и реалистична ли ресурсная модель?
16. Выявлены ли нормативные и этические ограничения и учтены ли они в решении?
17. План работ реалистичен по срокам и этапам?
18. Распределение ролей в команде прозрачно и обосновано?
19. Как обеспечивалось взаимодействие с социальным партнёром на протяжении проекта?
20. Зафиксирована ли обратная связь от социального партнёра и учтена ли она?
21. Как организовано прототипирование (если применимо)?
22. Проводилось ли тестирование решения и какие улучшения были внесены после?
23. Насколько качество выполненной работы соответствует требованиям заказчика?
24. Какой вклад проекта в сообщество можно показать конкретно?
25. Есть ли признаки устойчивости результата?
26. Насколько команда продемонстрировала командное взаимодействие и управление конфликтами?
27. Какие компетенции студенты продемонстрировали или развили и как это подтверждено?
28. Присутствует ли рефлексия: что узнали, что было трудным, какие выводы сделали?
29. Насколько отчёт структурирован и понятен заинтересованным сторонам?
30. Какие рекомендации команда предлагает для дальнейшего развития решения?

6 семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. Аудит паролей и внедрение политики паролей в НКО.
2. Настройка 2FA и безопасного доступа к почте для волонтерской организации.
3. Разработка плана реагирования на инциденты для небольшого социального учреждения.
4. Модель угроз и меры защиты для сайта НКО.
5. Защита персональных данных в документообороте НКО.
6. Организация резервного копирования и восстановления для учреждения социальной сферы.
7. Настройка безопасной Wi-Fi сети и сегментация сети для общественного центра.
8. Профилактика фишинга в социальной организации.
9. Создание методических указаний по кибергигиене для школьников и родителей.
10. Оценка рисков использования мессенджеров в работе НКО и рекомендации по настройкам.
11. Внедрение функций противодействия DDoS атакам для сайта НКО.
12. Внедрение базового SIEM-lite для малой инфраструктуры.
13. Инвентаризация активов и минимальный контроль конфигураций для соцорганизации.
14. Разработка политики доступа и разграничения прав в облачных сервисах.
15. Оценка защищенности удаленной работы волонтеров.
16. Настройка защищенного обмена файлами для социальной организации.
17. Анализ уязвимостей публичного веб-ресурса учреждения и план устранения.
18. Создание набора шаблонов документов ИБ: политика, положение, регламент инцидентов.
19. Безопасность электронных форм: угрозы, меры, рекомендации.
20. Защита аккаунтов в соцсетях НКО: чек-лист безопасности, восстановление доступа, обучение.
21. Проектирование безопасной схемы хранения баз данных благополучателей.
22. Разработка сценариев безопасного онбординга новых волонтеров.

23. Создание методики оценки ИБ зрелости для малых НКО.
24. Настройка контроля обновлений и антивирусной защиты на рабочих местах.
25. Анализ рисков публичных мероприятий и меры защиты.
26. Разработка учебного стенда «фишинг» для проведения занятий в школе.
27. Конфиденциальность при работе уязвимыми группами: правила, чек-листы, обучение сотрудников.
28. Политика хранения и уничтожения данных для НКО.
29. Безопасная интеграция сайта НКО с платёжными системами: риски и меры.
30. Минимальный набор метрик ИБ для НКО.